

ARTÍSTICA, 9NO GRADO

ENCUENTROS	TUTORIA	TRABAJO EN CASA
<p>1 Pag. 147</p>	<p>Conocen canciones y danzas folklóricas pertenecientes a cada departamento</p>	<p>Resolver la autoevaluación de la pag. 153</p> <p>Escribir en su cuaderno 5 danzas folklóricas y describir el origen</p> <p>Escribir en su cuaderno 5 canciones folklóricas y describir el origen</p>
<p>2 Pag. 154</p>	<p>Conocen el origen de los diferentes instrumentos musicales antiguamente</p>	<p>Resolver la autoevaluación de la pag.157</p> <p>Hacer álbum de instrumentos musicales describiendo la función de cada uno</p> <p>Investigar que son las producciones audiovisuales y de ejemplos</p>
<p>3 Pag. 158</p>	<p>Identifican los diferentes instrumentos autóctonos de honduras Dibujan Instrumentos Autóctonos</p>	<p>Resolver la auto evaluación de la pag.163</p> <p>Investigar los signos y símbolos en las imágenes artísticas</p> <p>Hacer guía de preguntas de la semana 3</p>
<p>4 Pag. 164</p>	<p>Analizan e identifican las diferentes tipos de música Escriben de alguna canción popular que conozcan o han escuchado</p>	<p>Resolver la auto evaluación de la pag.166</p> <p>Aprenderse el himno a la madre de la pag. 152</p> <p>Analice y escriba con sus propias palabras que mensaje transmiten las diferentes tipos de canciones</p>
<p>5 Pag. 167</p>	<p>Comprende las escalas musicales Practica el primer y segundo tetracorde</p>	<p>Resolver la auto evaluación de la pag.171</p> <p>Copiar los diferentes tetracordes, escala de do y la tonalidad de sol mayor y la escala de sol con sus dos tetracordes en su cuaderno.</p>

ESPAÑOL, 9VO GRADO

ENCUENTROS	TUTORIA	TRABAJO EN CASA
# 1	Presentación de la metodología a distancia, manejo del libro y del silabo.	
	PRESENCIAL (AULA)	CASA
# 2 Semana del texto # 1	1.- Realizar comprensión lectora del poema XX de Pablo Neruda. (pág. 79) 2.- Leer el concepto de Personificación (pág. 82). Con el poema "Paisaje" (pág. 83) Subraya la personificación que encuentre en cada verso. 3.- Definir el concepto de "anáfora", (pág. 90). Subrayar la anáfora que encuentre en el texto "Ahora me llevan a mí" (pág.90) 4.- Definir conceptos de tipos de lenguaje: Literario (pág. 82), científico (pág. 83) Coloquial (pág. 85) <ul style="list-style-type: none"> • Realice la actividad #6 , escriba que tipo de lenguaje se emplea en cada texto, (pág. 88 -89) 5.- Revisar juntos con el tutor las respuestas de la prueba evaluativa.	1.- Lea pág. 79. Y responda preguntas de la pág. 80 2.- Lea apdo. # 1, pág. 80-81. Defina con sus propias palabras: Lingüística "/ Lenguaje. 3.- Copian en su cuaderno los conceptos figuras literarias: personificación (pág. 82), antítesis (pág. 83), metáfora (pág. 84), hipébaton (pág. 86), anáfora (pág., 90). 4.- De ejemplos de cada tipo de lenguaje (pág. 82,83,85) 5.- Lea la prueba evaluativa: <ul style="list-style-type: none"> • Responda las preguntas siguiendo las indicaciones. (pág. 183-185). • Realice dos fichas resumen (pág. 183-185) péguelas en el cuaderno.
#3 Semana del texto #2	1.- Leer la lectura: "La rana que quería ser auténtica" de Augusto Monterroso, (pág.91). <ul style="list-style-type: none"> • Responda a las preguntas de la pág. 92. • Leer la estructura del texto escrito, y como está dividido en la historia de la "rana" (pág. 93-94). 2.- Actividad # 1, "El viejo monje y el guerrero Samuray", separe, mediante llaves las tres partes del texto y escribir cada nombre.(pág. 95) 3.- Revisar juntos con el tutor las respuestas de la prueba evaluativa.	1.- Defina con sus propias palabras que es un texto y qué tipos de texto conocen. 2.- Copie los conceptos de la estructura del texto escrito, apdo. # 2: introducción, cuerpo o desarrollo, conclusión o desenlace (pág. 93-94). 3.- Lea la prueba evaluativa: <ul style="list-style-type: none"> • Responda las preguntas siguiendo las indicaciones. (pág.186-188). • Realice dos fichas resumen (pág.186-188) péguela en el cuaderno. • Realizar lo que se le indica (pág. 189-190)

ESPAÑOL, 9VO GRADO

<p># 4 Semana del texto #2</p>	<p>1.- Retoma contenido apdo. # 3. El tema de un texto.</p> <p>2.- Definir los conceptos: párrafos, la frase tópica, la frase introductoria, las frases de desarrollo, la frase de conclusión., apdo. #4, (pág.98). Leen el párrafo adaptado “Única mirando al mar” para ejemplificar la estructura del párrafo.</p> <p>3.- Revisar juntos con el tutor las respuestas de la prueba evaluativa</p>	<p>1.- Lea lectura “ Pedro Páramo” (pág. 96-97) Realice comprensión lectora (pág. 97)</p> <p>2.- Realizan actividad #2, guiándose por el ejemplo anterior. (pág. 99) Realizan actividad # 3 ✓ Autoevaluación ,pág. 104</p> <p>3.- Lea la prueba evaluativa: • Responda las preguntas siguiendo las indicaciones. (pág. 192-194). Realice dos fichas resumen de la lectura (pág. 192-194) péguelas en el cuaderno.</p>
<p>#5 Semana del texto # 3</p>	<p>1.- Definir qué es el Texto Argumentativo y los elementos que lo forman , apdo. 1, (pág. 107)</p> <p>Analice con el tutor la actividad # 1 (pág. 107).</p> <p>2.- Analizar la estructura del texto argumentativo, apdo. # 2. (pág. 108)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar junto con el tutor un texto argumentativo siguiendo los pasos. <p>3.- Revisar juntos con el tutor las respuestas de la prueba evaluativa.</p>	<p>1.- leer texto. “El paladín de la sabiduría, paladín de libertades”. Responden preguntas (pág. 105-106).</p> <p>2.- Realizar actividades (pág. 110 a la 112). Utilizando los conectores apdo. 3.3 de la pág. 110.</p> <p>3.- Lea la prueba evaluativa: • Responda las preguntas siguiendo las indicaciones. (pág. 195-197). • Realice dos fichas resumen de la lectura (pág. 195-197) péguelas en el cuaderno.</p> <p>Realice lo que se le indica (pág. 198-199)</p>

ESPAÑOL, 9VO GRADO

<p>#6</p> <p>Semana del texto # 3</p>	<p>1.- Saberes previos del tema: Descripción, apdo. #4, (pág. 112).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumerar los pasos previos a la descripción. • Definir: prosopografía, etopeya, retrato. Pág. 113. • Leer ejemplo de retrato, pág. 114 • Realizar una descripción de un compañero. <p>2.- Revisar juntos con el tutor las respuestas de la prueba evaluativa.</p>	<p>1. Con sus propias palabras realice un concepto de descripción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recortar del periódico una imagen o paisaje, realizar una descripción de lo que está observando. <p>2. Lea la prueba evaluativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda las preguntas siguiendo las indicaciones. (pág. 201-203). • Realice dos fichas resumen de la lectura (pág.201-203) péguelas en el cuaderno.
<p># 7</p> <p>Semana del texto #3</p>	<p>1.- Definir qué es una narración, apdo. 5 (pág. 114).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pasa al frente un alumno para que narre como fue su primer día que llegó al IHER. <p>2.- Conceptualizar qué es la exposición, apdo. # 6. (pág.116). El tutor explica los lineamientos para realizar una exposición.</p> <p>3.- Revisar juntos con el tutor las respuestas de la prueba evaluativa.</p>	<p>1.- Escriben una anécdota de su vida. Utilizando las siguientes interrogantes: ¿Cómo?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿Cuándo? , ¿Quiénes?</p> <p>2.- Realizar autoevaluación (pág. 118-119).</p> <p>3.- Lea la prueba evaluativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda las preguntas siguiendo las indicaciones. (pág.204-206). • Realice dos fichas resumen de la lectura (pág. 204-206) péguelas en el cuaderno. <p>Realice lo que se le indica (pág.207-208)</p>

ESPAÑOL, 9VO GRADO

<p>#8 Semana del texto #4</p>	<p>1.- Leer el texto adaptado: Dos palabras, pág.120.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda a las preguntas explicando su respuesta (pág.121) <p>2.- Saberes previos: Proceso de la lectura apdo. #1, Leen el fragmento (pág.122). Definen: Lectura Funcional, Lectura Recreativa. Comentan en caso utilizan este tipo de lecturas.</p> <p>3.- Mejoremos nuestra ortografía. El uso de las comillas, apdo. #3, (pág. 126). Dictar fragmentos usando las comillas donde corresponde. Guiarse con los ejemplos (pág. 126).</p> <p>4.- Mejoremos nuestra redacción, apdo. #4, (pág.127).</p> <p>5.- Revisar juntos con el tutor las respuestas de la prueba evaluativa.</p>	<p>1.- Copian un texto funcional. Ver ejemplo (pág. 123-124)</p> <p>2.- Realizan actividad #2, escribiendo en la línea si es lectura funcional o recreativa, (pág. 125-126).</p> <p>3.- Actividad #3.</p> <p>4.- Realizan actividad #4, reescriben en el cuaderno el texto dándole coherencia. (pág. 128)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación (pág. 129) <p>5.- Lea la prueba evaluativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda las preguntas siguiendo las indicaciones. (pág.210-212). <p>Realice dos fichas resumen de la lectura (pág. 210-212) péguelas en el cuaderno.</p>
<p>#9</p>	<p>Evaluación Tutoría Contenidos a evaluar: (prueba)</p>	<p>Casa</p>
<p>#10 Semana del texto # 5</p>	<p>1.- Saberes previos. Estrategias de comprensión lectora. (pág. 130-133)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlistan las estrategias que utilizan para comprender, analizar, reflexionar una lectura. • Leen ejemplo (pág. 130-131). <p>2.- Mejoremos nuestra ortografía, apdo. #2, pág. 134. Realizan actividad #3.</p> <p>3.- Revisar juntos con el tutor las respuestas de la prueba evaluativa.</p>	<p>1.- Responden preguntas de actividad # 1, actividad #2. (pág. 131-132-133)</p> <p>2.- Cortar y pegar del periódico textos que tengan paréntesis y subrayarlos.</p> <p>3.- Lea la prueba evaluativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda las preguntas siguiendo las indicaciones. (pág.213-215). • Realice dos fichas resumen de la lectura (pág.213-215) péguelas en el cuaderno. • Realice lo que se le indica (216-217).

ESPAÑOL, 9VO GRADO

<p>#11 Semana del texto 6</p>	<p>1.- Convierten las oraciones simples en oraciones compuestas coordinadas, apdo. #1, (pág. #136).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan cuadro comparativo de la clasificación de las oraciones coordinadas, apdo. 2.2, (pág. 137) • Subrayar el verbo y en círculo el nexos de los ejemplos de cada oración coordinada. (pág.137-138). Escriben a qué tipo de oración coordinada pertenece. • Realizan ejercicios, (pág. 139-140-141). <p>2.- Revisar juntos con el tutor las respuestas de la prueba evaluativa.</p>	<p>1.- Realizan ejercicios de autoevaluación del texto IHER. (pág. 142)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar en el diccionario palabras que desconozca su significado. <p>3.- Lea la prueba evaluativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda las preguntas siguiendo las indicaciones. (pág.219-221). • Realice dos fichas resumen de la lectura (pág.219-221) péguelas en el cuaderno.
<p>#12 Semana del texto # 7</p>	<p>1.- Realizar esquemas de análisis de oraciones compuestas subordinadas, apdo. #1, (pág. 143, 144)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encierre el nexos • Subraye el verbo principal (VP) y el verbo subordinado (VS) • Recuadre la proposición principal, y dentro la proposición subordinada. <p>2.- Revisar juntos con el tutor las respuestas de la prueba evaluativa.</p>	<p>1.- Elaborar esquema de análisis de las oraciones compuestas subordinadas, (pág. 145). Inciso (D). Siguiendo los ejemplos realizados en aula.</p> <p>2.- Lea la prueba evaluativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda las preguntas siguiendo las indicaciones. (pág. 222-224). • Realice dos fichas resumen de la lectura (pág.222-224) péguelas en el cuaderno. <p>Realice lo que se le indica (pág.225-226)</p>
<p># 13 Semana del texto # 7</p>	<p>1.- Definir qué son las oraciones subordinadas adjetivas, apdo.#2 (pág.145)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan ejemplo (pág. #146), inciso (A, B). <p>2.- Oraciones subordinada sustantivas, apdo. # 3, (pág. #148).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan oraciones (pág. 148) <p>3.- Revisar juntos con el tutor las respuestas de la prueba evaluativa.</p>	<p>1.- Trabajan las oraciones (pág.147-148), inciso : C, D, E.</p> <p>2.- Realicen ejercicio (pág. 149), inciso (B,C)</p> <p>3.- Lea la prueba evaluativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda las preguntas siguiendo las indicaciones. (pág. 228-230). <p>Realice dos fichas resumen de la lectura (pág.228-230) péguelas en el cuaderno.</p>

ESPAÑOL, 9VO GRADO

<p>#14 Semana del texto #7</p>	<p>1.- Definir las oraciones subordinadas adverbiales, apdo. #4 (pág. 149-150).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar las oraciones subordinadas adverbiales (pág. #151-152). Subrayar los ejemplos que tipo de oración pertenece. <p>2.- Revisar juntos con el tutor las respuestas de la prueba evaluativa.</p>	<p>1.- Ejercicios oraciones subordinadas adverbiales, subrayar el nexo, si la oración es causales, finales, consecutivas, concesiva. (pág. 152). Ejercicio: 2-3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación (pág. 153, 154,155,156) <p>2.- Lea la prueba evaluativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda las preguntas siguiendo las indicaciones. (pág.231-233). • Realice dos fichas resumen de la lectura (pág.231-233) péguelas en el cuaderno. • Realice lo que se le indique (234-235)
<p>#15 Semana del texto #8</p>	<p>1.- Saberes previos. Los medios de comunicación y su influencia, apdo. #1, (pág.157).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizan en grupos las ventajas y desventajas de los medios de comunicación y sus avances. <p>2.- Revisar juntos con el tutor las respuestas de la prueba evaluativa.</p>	<p>1.- Realizar un cuadro: colocar los programas de radio y televisión que tienen en su comunidad. (ver ejemplo ,pág. 158)</p> <p>2.- Lea la prueba evaluativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda las preguntas siguiendo las indicaciones. (pág.237-239). <p>Realice dos fichas resumen de la lectura (pág.237-239) péguelas en el cuaderno.</p>
<p>#16</p>	<p>1.- Analizar las técnicas para introducir una redacción, apdo. #2. (pág. 159-161).</p> <p>2.- Analizar las técnicas para concluir una redacción, apdo. # 3. Pág. #162- 163).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacción del texto , apdo. #4 • Interrelación de párrafos, apdo. #5 • Estructura del texto, apdo. # 6 <p>3.- Revisar juntos con el tutor las respuestas de la prueba evaluativa.</p>	<p>1.- Realizar un resumen del tema (pág. 159 a la 167).</p> <p>2.- Redactar un texto siguiendo la estructura de una redacción. Autoevaluación (pág. 168-169)</p> <p>3.- Lea la prueba evaluativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda las preguntas siguiendo las indicaciones. (pág.240-242). • Realice dos fichas resumen de la lectura (pág.240-242) péguelas en el cuaderno. • Realice lo que se le indica. (243-244)

ESPAÑOL, 9VO GRADO

<p>#17</p>	<p>1.- Saberes previos. La información de internet.</p> <p>2.-Analizar la información en internet y enumerar cuales son los beneficios que obtenemos de dicha herramienta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el concepto de buscador y comentar con sus compañeros cual ha sido su experiencia al utilizar el internet buscando una determinada información. <p>3.- Revisar juntos con el tutor las respuestas de la prueba evaluativa.</p>	<p>1.- Realizan un resumen en su cuaderno (pág.170 -176). Autoevaluación (pág. 177)</p> <p>2.- Copar el glosario (pág.178-179)</p> <p>3.- Lea la prueba evaluativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda las preguntas siguiendo las indicaciones, (pág.246-248), (pág.249-251) • Realice dos fichas resumen de la lectura (pág.246-248), (pág.246-248), péguelas en el cuaderno. • Realice lo que se le indica (252-253)
-------------------	--	---

INGLÉS, 9NO GRADO

ENCUESTOS	TUTORIA	TRABAJO EN CASA
1	1) Escuchar, repetir y comprender dialogo Pág. 4 2) Realizar ejercicio 1A, Pág. 4 3) Realizar ejercicios 1B y 1C, Pág. 5	1) Analice expresión de tiempo Pág.6 2) Realizar ejercicio 1E, Pág. 7 3) Repase los ejercicios hecho en tutoría
2	1) Escuche, repita y comprenda dialogo Pág.8 2) Analice Ejercicio 2A, Pág. 8 y realice ejercicio 2B, Pág.9 3) Analice los ejercicios de la Pág. 10-11 Realice ejercicio 2D Pág. 10	1) Analice ejercicio 2E 2) Realice ejercicios 2F, Pág. 12 2G, Pág. 13 (I y II) 2G, Pág. 14 (III y IV) 2G, Pág. 15 (V y VI)
3	1) Revisión conjunto de ejercicios hechos en casa 2) Escuchar, repetir y comprender dialogo Pág.16 3) Vocabulario Pág. 20 4) Realiza ejercicio 3a, Pág. 16 5) Analizar Apdo. 3b, Pág. 16 6) Realizar ejercicio 3C, Pág. 17	1) Analiza ejercicio 3D, Pág. 17 Realizar ejercicio Pág.18 2) Analiza ejercicio 3E Pág.18 Realizar ejercicio Pág. 18 Realizar ejercicio 3F, Pág. 19 Realizar ejercicio 3G, Pág. 20 3) Ilustra vocabulario de Pág.20 utilizando un cuaderno de dibujo
4	1) Escucha y repite verbos en pasado Pág. 21 2) Realiza ejercicio 4A, Pág. 21 y 22 3) Realizar ejercicios Pág. 22 y 23 4) Explicar preguntas en pasado 4C, Pág. 22 Explicar oraciones negativas 4G, Pág. 24	1) Ilustre vocabulario Pág. 21 2) Memorizar verbo irregulares Pág.23 3) Realizar ejercicios Pág. 24 y 25
5	1) Pronunciar y comprender vocabulario Pág. 27 2) Leer y comprender dialogo Pág. 26 3) Realice Apdo. 5A y 5B Pág.26 5C de las páginas 28-29 4) Explica presente progresivo Pág. 29	1) Realice ejercicio 5D y 5E Pág.30 Realice 5F, Pág.31 Realice 5G, Pág. 32
6	1) Leer y comprender dialogo Pág. 23 2) Pasado progresivo Realice ejercicio 6A, Pág. 33 y 34 3) Preguntas y respuestas Realice 6B, Pág. 34	1) Realice 6C, Pág. 35 y 6D, Pág.36 2) Repaso de Demostrativos Pág.37 3) Realice 6E, 6F de la Pág. 38

INGLÉS, 9NO GRADO

7	1) Pronunciación vocabulario Pág. 41 2) Leer y comprender dialogo Pág. 40 3) Realizar 7A Pág. 42 4) Leer y comprender 7D, Pág.43 5) Realizar 7E, Pág. 44	1) Repaso artículos Pág.42 2) Realice 7B, Pág. 42 y 7C, Pág. 43 3) Realice 7F, Pág. 44 4) Realizar 7G, Página 45
8	1) Leer y comprender 7H Pág. 45 2) Realizar 7I Pág. 46 3) Analizar 7J Pág. 46 4) Realizar 7K Pág. 47	1) Pronombres posesivos 2F, Pág.47-48 Realizar 7M y 7N, Pág. 48-49 2) Realizar 7Ñ, Pág. 49-50
9	Evaluación parcial	
10	1) Pronunciar y comprender vocabulario Pág. 52 2) Leer y comprender diálogo Pág.51 3) Explicar el futuro Pág. 53 4) Formar negativo tiempo futuro Pág. 54 Realice ejercicio 8C, Pág. 54	1) Realice ejercicio 8D, Pág. 55 2) Lea y comprendas la forma interrogativa en futuro Pág. 55 3) Realice 8E Pág.56 4) Realice 8I Pág.57
11	1) Realice ejercicios 8E, 8F Pág. 58 2) Explicar verbo “deber” realizar ejercicio 8G, Pág. 59 3) Ejercicio de repaso Pág. 60	1) Realice ejercicio 8J, Pág.
12	1) Pronunciar, comprender y usar en oraciones el vocabulario de la Pág 63 2) Leer y comprender dialogo, Pág. 62 3) Realizar ejercicio 9A, Pág. 64	1) Leer y comprender presente perfecto Pág. 64 2) Realice ejercicio 9B, Pág. 65 3) Comprender negativo con el perfecto indicativo Pág. 65 4) Realizar 9C y 9D de la Pág. 66
13	1) Explicar interrogativo en perfecto indicativo Pág.67 2) Realizar 9E Pág. 67 3) Explicar grados del adjetivo Realizar ejercicio 9F, Pág. 69	1) Practique ejercicios: 9G, Pág. 69 9H, Pág.70 9I, Pág. 71 9J, Pág. 72
14	Repaso general guiado por el tutor	
15	Evaluación final Recuperaciones	

MATEMÁTICA, 9NO GRADO

ENCUESTOS	TUTORIA	TRABAJO EN CASA
<p>1</p>	<p>El tanto por ciento y el interés (simple y compuesto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tanto por ciento de aumento y disminución. (pág. 8 y 9) <ul style="list-style-type: none"> • Definir, analizar e interpretar el tanto por ciento de aumento y disminución. • Explicación de ejemplos. • Plantear otros ejemplos donde se aplica el tanto por ciento. ❖ Descuento y precio de venta. (pág. 10) <ul style="list-style-type: none"> • Se hace una explicación del descuento y precio de venta. • Se explican algunos ejemplos de descuento y precio. ❖ Comisión e impuesto. (pág. 11 y 12) <ul style="list-style-type: none"> • Definir comisión e impuesto. • Se explican los ejemplos y se plantean otros. ✓ Hacer una plenaria de la importancia en el tanto por ciento en la aplicación de la vida cotidiana y como este se relaciona con otros saberes. ❖ Interés simple y compuesto. (pág. 13 a la 17) <ul style="list-style-type: none"> • Se define el interés, interés simple y complejo. • Se aclara la diferencia que existe en los intereses. • Se explican los ejemplos y se plantean otros. ✓ Se crean grupos de trabajo para resolver los ejercicios (valoremos lo aprendido) de la pág. 18 y 19, teniendo la ayuda del tutor. 	<p><u>Parte Teórica (construcción de nuevos saberes)</u></p> <p>Leer, analizar y estudiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tanto por ciento de aumento o disminución. (pág. 8 y 9) • El descuento y precio de venta. (pág. 10) • La comisión e impuesto. (pág. 11 y 12) • Interés, interés simple y compuesto. (pág. 13 a la 17) <p><u>Parte práctica (consolidación de nuevos saberes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver los ejercicios (pág. 9 y 11) • Resolver los ejercicios (pág. 13) • Resolver los ejercicios (pág. 14 y 15) • Resolver los ejercicios (pág. 18) <p><u>Opcional (del maestro)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar una guía o cuestionario de estudio ▪ Resolver todos los ejemplos nuevamente cambiando los datos.

MATEMÁTICA, 9NO GRADO

<p>2</p>	<p>Semana #2 – Libro de Texto Inecuaciones de primer grado (IPG) en una variable (inecuaciones lineales)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ IPG. (pág. 21 hasta la 23) <ul style="list-style-type: none"> • Se hace un breve repaso de las ecuaciones de primer grado (EPG) en una variable y su manera de resolverlas. • Se definen las desigualdades en una expresión. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menor que $<$ ▪ Mayor que $>$ ▪ Menor o igual que \leq ▪ Mayor o igual que \geq • Se dan algunos ejemplos de desigualdades en expresiones. ❖ Propiedades de las desigualdades. (pág. 24 y 25) <ul style="list-style-type: none"> • Hace un breve repaso de las propiedades de la igualdad, tema visto en séptimo grado. • Se definen las propiedades de las desigualdades. • Se explican algunos ejemplos aplicando cada una de las propiedades de las desigualdades. • Se hace una valoración de como las propiedades de la igualdad también son aplicadas a las desigualdades, diferenciando únicamente en su simbología. ❖ Resolución de IPG mediante la forma algebraica. (pág. 26 y 27) <ul style="list-style-type: none"> • Se hace una valoración de lo aprendido en séptimo grado (EPG) y como estos temas se relacionan con los nuevos 	<p><u>Parte práctica (consolidación de nuevos saberes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver los ejercicios (pág. 30) • Resolver los ejercicios (pág. 32) <p><u>Opcional (del maestro)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar una guía o cuestionario de estudio ▪ Resolver todos los ejemplos nuevamente cambiando los datos.
-----------------	--	---

MATEMÁTICA, 9NO GRADO

	<p>saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se explican los ejemplos y la manera de interpretar la solución. <p>❖ Representación de las IPG. (pág. 28 y 29)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hace un breve repaso de lo aprendido en octavo grado referente a los intervalos y se hace la valoración de los temas previos con relación a los nuevos saberes). • Se explican los ejemplos y la relación que existe en las diferentes representaciones. <p>❖ Aplicación de las IPG. (pág. 30 hasta la 32)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se explica la manera correcta de abordar y dar solución a los problemas según George Polya (1945), de acuerdo con este autor los pasos son: <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender el problema. 2. Configurar un plan. 3. Ejecutar el plan. 4. Examinar la solución. • Se explican los ejemplos y se resalta la importancia de las aplicaciones de IPG en la vida cotidiana. <p>✓ Se crean grupos de trabajo para resolver los ejercicios (valoremos lo aprendido) de la pág. 33 y 34, teniendo la ayuda del tutor.</p>	
--	---	--

MATEMÁTICA, 9NO GRADO

<p>3</p>	<p>Semana #3 – Libro de Texto Ecuaciones de segundo grado (ESG) en una variable. (Ecuaciones Cuadráticas) I PARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ESG. (pág. 37 y 38) <ul style="list-style-type: none"> • Se hace un breve repaso de los temas aprendidos en octavo grado sobre la clasificación de los polinomios y sus partes. • Se define una ESG. • Se explican los ejemplos y se plantean otros. ❖ Resolución de ESG usando métodos de factorización. (pág. 37 y 38, 49 hasta la 51) <ul style="list-style-type: none"> • Se hace un breve repaso de los métodos de factorización vistos en octavo grado. • Se emplean los métodos de factorización para resolver ESG. ✓ Se hace una valoración de la importancia de los temas aprendidos en octavo grado refiriéndose a la clasificación de los polinomios, sus partes y los métodos de factorización ya que estos temas están ligados con los nuevos saberes. ✓ Se crean grupos de trabajo para resolver los ejercicios (valoremos lo aprendido) de la pág. 45 (solo el inciso 1) y la pág. 56 (solo el inciso A), teniendo la ayuda del tutor. 	<p><u>Parte Teórica (construcción de nuevos saberes)</u> Leer, analizar y estudiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESG. (pág. 37 y 38) • Resolución de ESG mediante métodos de factorización. (pág. 39 hasta la 42 y 49 hasta la 51). <p><u>Parte práctica (consolidación de nuevos saberes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver los ejercicios (pág. 38) • Resolver los ejercicios (pág. 43) • Resolver los ejercicios (pág. 51 y 52) <p><u>Opcional (del maestro)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar una guía o cuestionario de estudio ▪ Resolver todos los ejemplos nuevamente cambiando los datos.
-----------------	---	--

MATEMÁTICA, 9NO GRADO

<p>4</p>	<p>Ecuaciones de segundo grado (ESG) en una variable. (Ecuaciones Cuadráticas) II PARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Resolución de ESG usando el método de raíz cuadrada a ambos lados de la ecuación. (pág. 44) <ul style="list-style-type: none"> • Se define el método de raíz cuadrada a ambos lados de la ecuación según sus distintas formas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo I: $x^2 = a$ ó $x^2 \pm a = 0$ ▪ Tipo II: $ax^2 = b$ ▪ Tipo III: $(x \pm a)^2 = b$ • Se resuelven ejemplos empleando cada tipo del método de raíz cuadrada a ambos lados de la ecuación. ❖ Resolución de ESG usando la fórmula general (fórmula cuadrática). (pág. 52 y 53) <ul style="list-style-type: none"> • Se define la fórmula general y sus posibles soluciones. • Se explican los ejemplos y se proponen otros con diferentes valores para los coeficientes. ❖ Aplicación de las ESG. (pág. 54 y 55) <ul style="list-style-type: none"> • Se vuelve a explicar la manera correcta de abordar y dar solución a los problemas según George Polya (1945), de acuerdo con este autor los pasos son: <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender el problema. 2. Configurar un plan. 3. Ejecutar el plan. 4. Examinar la solución. • Se explican los ejemplos y se 	<p><u>Parte Teórica (construcción de nuevos saberes)</u></p> <p>Leer, analizar y estudiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ESG utilizando el método de raíz cuadrada a ambos lados de la ecuación. (pág. 44) • Resolución de ESG usando la fórmula general (fórmula cuadrática). (pág. 52 y 53) • Aplicación de las ESG. (pág. 54 y 55) <p><u>Parte práctica (consolidación de nuevos saberes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver los ejercicios (pág. 45) • Resolver los ejercicios (pág. 53) • Resolver el ejercicio (pág. 55) <p><u>Opcional (del maestro)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar una guía o cuestionario de estudio ▪ Resolver todos los ejemplos nuevamente cambiando los datos.
-----------------	---	---

MATEMÁTICA, 9NO GRADO

	<p>resalta la importancia de las aplicaciones de ESG en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace una valoración de la importancia de los temas aprendidos en octavo grado refiriéndose a la clasificación de los polinomios, sus partes y los métodos de factorización ya que estos temas están ligados con los nuevos saberes. ✓ Se crean grupos de trabajo para resolver los ejercicios (valoremos lo aprendido) de la pág. 46 (incisos 2 y 3) y la pág. 56 (incisos B y C), teniendo la ayuda del tutor. 	
<p>5</p>	<p>Sistema de dos ecuaciones de primer grado (SEPG) en dos variables.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gráfica de ecuaciones de primer grado (EPG) (pág. 61 y 62) (ecuaciones lineales) <ul style="list-style-type: none"> • Se hace un breve repaso del plano cartesiano y EPG, temas vistos en séptimo grado. • Se explican los ejemplos y como hacer las gráficas de las EPG haciendo uso de tablas de valores. ❖ Resolución de SEPG mediante el método gráfico (pág. 62 hasta la 66) <ul style="list-style-type: none"> • Se define un SEPG. • Se clasifican los diferentes tipos de SEPG. • Se explican los ejemplos y se proponen otros. ❖ Resolución de SEPG mediante el método algebraico (pág. 67-68) 	<p><u>Parte Teórica (construcción de nuevos saberes)</u></p> <p>Leer, analizar y estudiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráfica de EPG. (pág. 61 y 62) • Resolución de SEPG mediante el método gráfico (pág. 62 hasta la 66) • Resolución de SEPG mediante el método algebraico (pág. 67 y 68) • Aplicación de SEPG (pág. 68 y 69) <p><u>Parte práctica (consolidación de nuevos saberes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver el ejercicio (pág. 62) • Resolver los ejercicios (pág. 66) • Resolver los ejercicios (pág. 68) • Resolver los ejercicios (pág. 69 y 70)

MATEMÁTICA, 9NO GRADO

	<ul style="list-style-type: none"> • Se definen los diferentes métodos de resolución en forma algebraica de un SEPG. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Método adición y/o sustracción (eliminación) ▪ Método de sustitución ▪ Método de igualación (opcional del maestro) • Se resuelven ejercicios empleando cada uno de los métodos. ❖ Aplicación de SEPG. (pág. 68 y 69) <ul style="list-style-type: none"> • Se vuelve a explicar la manera correcta de abordar y dar solución a los problemas según George Polya (1945), de acuerdo con este autor los pasos son: <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender el problema. 2. Configurar un plan. 3. Ejecutar el plan. 4. Examinar la solución. • Se explican los ejemplos y se resalta la importancia de las aplicaciones de SEPG. en la vida cotidiana. ✓ Se hace una valoración de la importancia de los temas aprendidos en séptimo grado refiriéndose a las gráficas de una proporción directa e indirecta, ya que estos temas están ligados con los nuevos saberes. ✓ Se crean grupos de trabajo para resolver los ejercicios (valoremos lo aprendido) de la pág. 70 y 71, teniendo la ayuda del tutor. 	<p><u>Opcional (del maestro)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar una guía o cuestionario de estudio ▪ Resolver todos los ejemplos nuevamente cambiando los datos.
--	--	---

MATEMÁTICA, 9NO GRADO

<p>6</p>	<p>Polígonos regulares y el círculo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Polígonos regulares, sus elementos y propiedades. (pág. 74 y 75) <ul style="list-style-type: none"> • Se hace un breve repaso de las principales figuras geométricas planas, temas vistos en grados anteriores. • Se define un polígono, polígono regular e irregular. • Se clasifican los polígonos regulares según sus lados. • Se definen los elementos y propiedades de los polígonos regulares. • Se explican los ejemplos y se plantean otros. ❖ Perímetro y área de polígonos regulares. (pág. 76 y 77) <ul style="list-style-type: none"> • Se define el perímetro y área de un polígono regular • Se explican los ejemplos y se plantean otros. ❖ Elementos y área del círculo. (pág. 78 hasta la 80) <ul style="list-style-type: none"> • Se define la circunferencia y el círculo. • Se define cada elemento del círculo. • Se define el área de un círculo y se resuelven ejercicios. ✓ Se hace una valoración de los temas vistos en grados anteriores referentes a las figuras geométricas planas. ✓ Se crean grupos de trabajo para resolver los ejercicios (valoremos lo aprendido) de la pág. 81 y 82, teniendo la ayuda del tutor. 	<p><u>Parte Teórica (construcción de nuevos saberes)</u></p> <p>Leer, analizar y estudiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Polígonos regulares, sus elementos y propiedades. (pág. 74 y 75) ✓ Perímetro y área de polígonos regulares. (pág. 76 y 77) ✓ Elementos y área del círculo. (pág. 78 hasta la 80) <p><u>Parte práctica (consolidación de nuevos saberes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver el ejercicio (pág. 76) • Resolver los ejercicios (pág. 77) • Resolver los ejercicios (pág. 81) <p><u>Opcional (del maestro)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar una guía o cuestionario de estudio ▪ Resolver todos los ejemplos nuevamente cambiando los datos.
<p>7</p>	<p>PRUEBA</p>	

MATEMÁTICA, 9NO GRADO

<p>8</p>	<p>Problemas de aplicación utilizando figuras inscritas y circunscritas en una circunferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Polígonos regulares inscritos en una circunferencia. (pág. 86 hasta la 88) <ul style="list-style-type: none"> • Se hace un breve repaso de los temas vistos en la semana anterior (polígonos regulares y el círculo) y el tema visto en octavo grado sobre <i>El Teorema de Pitágoras</i>. • Se define un polígono inscrito y algunas propiedades. • Se explican los ejemplos. ❖ Problemas de aplicación. (pág. 89) <ul style="list-style-type: none"> • Se explican los ejemplos y se proponen otros. ❖ Polígonos regulares circunscritos en una circunferencia. (pág. 90 y 91) <ul style="list-style-type: none"> • Se define un polígono inscrito y algunas propiedades. • Se explican los ejemplos. ❖ Problemas de aplicación. (pág. 91 y 92) <ul style="list-style-type: none"> • Se explican los ejemplos y se proponen otros. ✓ Se hace una valoración de los temas vistos en grados anteriores referentes a las figuras geométricas planas estudiadas en ésta semana. ✓ Se crean grupos de trabajo para resolver los ejercicios (valoremos lo aprendido) de la pág. 93, teniendo la ayuda del tutor. 	<p><u>Parte Teórica (construcción de nuevos saberes)</u></p> <p>Leer, analizar y estudiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polígonos regulares inscritos en una circunferencia. (pág. 86 hasta la 88) • Problemas de aplicación. (pág. 89) • Polígonos regulares circunscritos en una circunferencia. (pág. 90 y 91) • Problemas de aplicación. (pág. 91 y 92) <p><u>Parte práctica (consolidación de nuevos saberes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver el ejercicio (pág. 88) • Resolver los ejercicios (pág. 90) • Resolver los ejercicios (pág. 92 y 93) <p><u>Opcional (del maestro)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar una guía o cuestionario de estudio ▪ Resolver todos los ejemplos nuevamente cambiando los datos.
-----------------	---	---

MATEMÁTICA, 9NO GRADO

<p>9</p>	<p>Área total y lateral de sólidos geométricos (pág. 97 hasta la 99)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se define un sólido o cuerpo geométrico. ✓ Se define un poliedro regular y se clasifican. ✓ Se define un poliedro irregular y se clasifican. ✓ Se define el área total y lateral de un sólido o cuerpo geométrico. ❖ Áreas de la pirámide. (pág. 99 y 100) <ul style="list-style-type: none"> • Se hace un breve repaso del triángulo y su clasificación, temas vistos en octavo grado. • Se define una pirámide regular recta y algunas propiedades de la misma. • Se explican los ejemplos y se proponen otros. ❖ Áreas de un prisma. (pág. 101 y 102) <ul style="list-style-type: none"> • Se define un prisma regular recto y algunas propiedades del mismo. • Se explican los ejemplos y se proponen otros. ❖ Áreas del cilindro. (pág. 103 y 104) <ul style="list-style-type: none"> • Se define un cilindro regular recto y algunas propiedades del mismo. • Se explican los ejemplos y se proponen otros. ❖ Área del cono. (pág. 104 y 105) <ul style="list-style-type: none"> • Se define un cono recto, sector circular y generatriz, • Se explican los ejemplos y se proponen otros. 	<p><u>Parte Teórica (construcción de nuevos saberes)</u></p> <p>Leer, analizar y estudiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Áreas de la pirámide. (pág. 99 y 100) • Áreas de un prisma. (pág. 101 y 102) • Áreas del cilindro. (pág. 103 y 104) • Área del cono. (pág. 104 y 105) • Área de la esfera. (pág. 105) <p><u>Parte práctica (consolidación de nuevos saberes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver el ejercicio (pág. 102) • Resolver los ejercicios (pág. 106) <p><u>Opcional (del maestro)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar una guía o cuestionario de estudio ▪ Resolver todos los ejemplos nuevamente cambiando los datos.
-----------------	--	--

MATEMÁTICA, 9NO GRADO

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Área de la esfera. (pág. 105) <ul style="list-style-type: none"> • Se define la esfera y algunas propiedades de la misma. • Se explican los ejemplos y se proponen otros. ✓ Se hace una valoración de los temas vistos en grados anteriores referentes a las figuras geométricas planas estudiadas en ésta semana. ✓ Se crean grupos de trabajo para resolver los ejercicios (valoremos lo aprendido) de la pág. 107 y 108, teniendo la ayuda del tutor. 	
<p>10</p>	<p><u>Semana #9 – Libro de Texto</u></p> <p>Volumen de sólidos geométricos (pág. 110 y 111)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace un breve repaso de las fórmulas para calcular el área de las figuras geométricas planas básicas. ✓ Se hace un breve repaso de los sólidos o cuerpos geométricos vistos en la semana anterior. ✓ Se define el volumen de un sólido o cuerpos geométricos. ❖ Volumen del cubo. (pág. 112) <ul style="list-style-type: none"> • Se define un cubo y algunas propiedades. • Se explican los ejemplos y se proponen otros. ❖ Volumen del prisma. (pág. 113 hasta la 115) <ul style="list-style-type: none"> • Se explican los ejemplos y se proponen otros. ❖ Volumen de pirámides. (pág. 115) <ul style="list-style-type: none"> • Se explican los ejemplos y se proponen otros. 	<p><u>Parte Teórica (construcción de nuevos saberes)</u></p> <p>Leer, analizar y estudiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volumen del cubo. (pág. 112) • Volumen del prisma. (pág. 113 hasta la 115) • Volumen de pirámides. (pág. 115) • Volumen del cilindro. (pág. 117) • Volumen de la esfera. (pág. 118) <p><u>Parte práctica (consolidación de nuevos saberes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver el ejercicio (pág. 116) • Resolver el ejercicio (pág. 118 y 119) <p><u>Opcional (del maestro)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar una guía o cuestionario de estudio ▪ Resolver todos los ejemplos nuevamente cambiando los datos.

MATEMÁTICA, 9NO GRADO

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Volumen del cilindro. (pág. 117) <ul style="list-style-type: none"> • Se explican los ejemplos y se proponen otros. ❖ Volumen de la esfera. (pág. 118) <ul style="list-style-type: none"> • Se explican los ejemplos y se proponen otros. ✓ Se hace una valoración de los temas vistos en grados anteriores referentes a las figuras geométricas planas estudiadas en ésta semana. ✓ Se crean grupos de trabajo para resolver los ejercicios (valoremos lo aprendido) de la pág. 119 y 120, teniendo la ayuda del tutor. 	
<p>11</p>	<p>Estadística (medidas de dispersión) (pág. 123)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace un breve repaso de la media, mediana y moda, temas aprendidos en octavo grado. ❖ Extracción de la información. (pág. 124) <ul style="list-style-type: none"> • Se interpretan los valores obtenidos al calcular la media, mediana y moda de un conjunto de datos. • Se explican los ejemplos y se proponen otros. ❖ Medidas de dispersión. (pág. 125 hasta la 130) <ul style="list-style-type: none"> • Se define el rango. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se explica el ejemplo y se proponen otros. • Se define la desviación absoluta media. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se explican los ejemplos y se proponen otros. • Se define la varianza y la desviación estándar. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se explica el ejemplo y se proponen otros. 	<p><u>Parte Teórica (construcción de nuevos saberes)</u></p> <p>Leer, analizar y estudiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extracción de la información. (pág. 124) • Medidas de dispersión. (pág. 125 hasta la 130) <p><u>Parte práctica (consolidación de nuevos saberes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver el ejercicio (pág. 127) • Resolver los ejercicios (pág. 131) <p><u>Opcional (del maestro)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una guía o cuestionario de estudio. • Resolver todos los ejemplos nuevamente cambiando los datos.

MATEMÁTICA, 9NO GRADO

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace una valoración de los temas vistos en grados anteriores referentes a la estadística. ✓ Se crean grupos de trabajo para resolver los ejercicios (valoremos lo aprendido) de la pág. 132 y 133, teniendo la ayuda del tutor. 	
<p>12</p>	<p><u>Semana #11 – Libro de Texto</u></p> <p>Métodos de conteo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se comparte un poco sobre la historia de la probabilidad y sus percusores. (pág. 135 y 136) ✓ Se brinda la relación que existe entre la probabilidad y la frecuencia relativa. ❖ Principio de adición (pág. 137 y 138) <ul style="list-style-type: none"> • Se define el principio de adición. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se explican los ejemplos y se proponen otros. ❖ Principio de multiplicación. (pág. 139 hasta la 142) <ul style="list-style-type: none"> • Se define el principio de multiplicación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se explican los ejemplos y se proponen otros. ▪ Se explica la construcción de un diagrama de árbol y una tabla de datos para dar solución a diversos problemas. ✓ Se hace una valoración de la importancia de los temas vistos referentes a la estadística y como estos nos ayudaran a resolver problemas de cálculos de probabilidad. 	<p><u>Parte Teórica (construcción de nuevos saberes)</u></p> <p>Leer, analizar y estudiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principio de adición (pág. 137 y 138) • Principio de multiplicación. (pág. 139 hasta la 142) <p><u>Parte práctica (consolidación de nuevos saberes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver el ejercicio (pág. 139) • Resolver los ejercicios (pág. 142 y 143) <p><u>Opcional (del maestro)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se deja de investigación la definición de <i>Probabilidad, ensayo, evento, espacio muestral, eventos incompatibles, eventos compatibles, permutación, combinación</i> y la historia de la probabilidad. • Elaborar una guía o cuestionario de estudio • Resolver todos los ejemplos nuevamente cambiando los datos.

MATEMÁTICA, 9NO GRADO

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se crean grupos de trabajo para resolver los ejercicios (valoremos lo aprendido) de la pág. 143 y 144, teniendo la ayuda del tutor. 	
<p>13</p>	<p>Semana #12 – Libro de Texto (a desarrollar en dos semanas calendario)</p> <p>Probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace un breve repaso de las técnicas de conteo vistas en la semana pasada (principio de adición y de multiplicación). ✓ Se define: <i>Probabilidad, ensayo, evento, espacio muestral, eventos incompatibles, eventos compatibles, permutación, combinación.</i> ❖ Probabilidad. (pág. 146 hasta la 150) <ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de la <i>Probabilidad, ensayo, evento, espacio muestral, eventos incompatibles, eventos compatibles, permutación, combinación</i>, se explican los ejemplos y se proponen otros. • Se definen algunas propiedades de la probabilidad (básicas) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se explican los ejemplos y se proponen otros. • Resolución de ejemplos y/o ejercicios, haciendo uso de las técnicas de conteo para encontrar la probabilidad de algunos ensayos. (el maestro debe de proponer ejemplos y/o ejercicios) ✓ Se hace una valoración de la 	<p>Leer, analizar y estudiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad. (pág. 146 hasta la 150) <p><u>Parte práctica (consolidación de nuevos saberes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver el ejercicio (pág. 150 hasta la 152) <p><u>Opcional (del maestro)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una guía o cuestionario de estudio • Resolver todos los ejemplos nuevamente cambiando los datos.

MATEMÁTICA, 9NO GRADO

	<p>importancia de la probabilidad y como esta influye directamente en la vida cotidiana.</p> <p>✓ Se crean grupos de trabajo para resolver los ejercicios (valoremos lo aprendido) de la pág. 152 y 153, teniendo la ayuda del tutor.</p>	
--	---	--

