

EDUCACIÓN NO FORMAL, 12VO SALUD Y NUTRICIÓN, I-SEMESTRE

SEMANA	TUTORIAS	TRABAJO EN CASA
1	<p>Pág. 9-10</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuma que es un diagnóstico, cuál es su finalidad, cuáles son sus pasos. Pág. 11-12 Pasos de una observación, tipos de información y recursos, los estudiantes se reúnen en 6 grupos cada grupo eligen la comunidad a investigar 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicaran instrumentos cap. en la comunidad a estudiar min 40 instrumentos Realizar consolidado #1 página 13- 15 Realizar Consolidado #2 pág.- 31
2	<p>Pág. 16-30</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicación de que es un diagnostico CAP, se pide a los alumnos que escriban en su cuaderno con sus palabras las dimensiones del CAP Elaboración de un diagnostico CAP 	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de pág. 17, 18, 19 Aplicación de instrumento CAP
3	<p>Pág. 33-46</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de experiencias obtenidas en la recolección de datos Definen con claridad los conceptos de educación formal, no formal e informal. Realizan cuadro comparativo de diferencias entre los tipos de educación 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de lectura de la página 46,47 y responda las preguntas que se presentan Los alumnos para la próxima semana llevaran papel bond pliego, papel construcción, masquen tape y marcadores
4	<ul style="list-style-type: none"> Pág. 49-55 Lectura dirigida "la escuela de los animales" reflexión de la lectura. Exposición improvisada usando la didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, para una capacitación de un tema a fin de su carrera.
5	<ul style="list-style-type: none"> Pág. 57-63 Aprenden los diferentes métodos y técnicas educativas para ejecución en la comunidad Trabajan en la elaboración de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de mapa conceptual entre las técnicas educativas Aplican entrevistas a 3 dirigentes de su comunidad Estudia para examen
6	Prueba Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de exposición grupal de los temas a partir de la página 65
7	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de los 4 primeros grupos con su material didáctico (nutrición al lactante pág. 65-72, Diabetes pág. 73-80, Desnutrición Infantil pág. 81-84, Alimentación en el adulto mayor pág. 85-88) 	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de exposición grupal de los temas a partir de la página 91 Consolidado pág. 72, pág. 80, pág. 89

EDUCACIÓN NO FORMAL, 12VO SALUD Y NUTRICIÓN, I-SEMESTRE

8	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de los 3 últimos grupos con su material didáctico (comida chatarra pág. 91- 94, medicina natural pág. 97-117, guía alimentaria para Honduras pág. 119-155 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar para prueba acerca de las exposiciones anteriores de sus compañeros Consolidación de saberes pág. 96 y 118
9	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de prueba Preparación de kits de donación para entrega en sala de maternidad en algún hospital de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de plan de alimentos semanal para una persona diabética y 2 recetas de preparación de alimentos para persona diabética basado en el tema de diabetes de la página 73-80
10	<ul style="list-style-type: none"> Visita a sala de maternidad, los alumnos imparten charlas de la importancia de la lactancia materna, alimentación en la madre lactante, y cuidados en el recién nacido, Entrega de donación, Preparación de actividades a realizar en asilo de ancianos cerca de su comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre la desnutrición infantil en Honduras, presentando gráficos y tasas de mortalidad en los últimos años
11	<ul style="list-style-type: none"> Visita al asilo de ancianos 	<ul style="list-style-type: none"> En todas las semanas se evaluará respuestas correctas, escritura, ortografía, orden y lógica en la presentación de ideas

FORMULACIÓN Y MONITOREO DE PROYECTOS, 12VO SALUD Y NUTRICIÓN, II-SEMESTRE

SEMANA	TUTORIAS	TRABAJO EN CASA
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación del maestro, sobre cómo se realiza un proyecto y sus primeros paso a seguir, definen con propias palabras que es un proyecto ➤ Los alumnos se reúnen en grupos de trabajo e identifican las necesidades y problemas en salud y nutrición de la comunidad, empleando una lluvia de ideas que permitirá obtener una lista de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con posibles dirigentes de la comunidad, para saber cuáles son los problemas y necesidades que más presentan en su comunidad (estos pueden ser en centro de salud, escuelas, colonias con patronatos etc.) • Preparación de exposición para su siguiente encuentro presentando un cuadro comparativo de las tres técnicas en la identificación de los problemas y necesidades de la comunidad.
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación por parte del maestro como se deben realizar actividades e identificar recursos y tecnologías de la comunidad ➤ Realizan en grupos de trabajo los cuadros ubicados en las paginas 18-19-20 correspondiente a lo que saben de su comunidad. ➤ Realización de notas pág. 25-27-28 dirigidas a autoridades del lugar a cumplir su proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Con su grupo de trabajo realizan el croquis de la comunidad a ejecutar su proyecto • Preparación de exposición para el encuentro 5 basado en pág. 29-38
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de mini proyecto basado en la promoción de la carrera salud y nutrición comunitaria ➤ Los alumnos trabajaran en cronograma de actividades y se distribuirá cada grupo para trabajar en murales, trifolios, exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno se presenta al colegio a exponer a los alumnos de décimo grado de días de semana, promocionando la carrera e incentivan la importancia de la carrera usando su material didáctico. • Los alumnos planifican actividades a realizar para feria de salud

FORMULACIÓN Y MONITOREO DE PROYECTOS, 12VO SALUD Y NUTRICIÓN, II-SEMESTRE

4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Feria de salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Feria de salud
5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del croquis de la comunidad zonas de alto y bajo riesgo ➤ Exposición de los alumnos de avances de su proyecto ➤ Los alumnos se reúnen en grupo y planifican su primera charla basada en salud o nutrición a miembros de la comunidad donde realizaran su proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de primer charla a la comunidad de su proyecto
6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retroalimentación del proceso de ejecución del proyecto ➤ Exposición de los alumnos de avances de su proyecto ➤ En grupos de trabajo, identifican las necesidades y problemas, identifican recursos y tecnología, ordenan las necesidades o problemas y sus soluciones en prioridades ➤ Asignan el nombre del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • En su grupo de trabajo elaboran plan de trabajo siguiendo el esquema de la pág. 42-46 • Creación de objetivos y metas a seguir, actividades a realizar, los recursos y los responsables del proyecto
7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En grupos de trabajo elaboran la planificación de charla a la comunidad ➤ Detallan el costo de cada actividad siguiendo parámetros de la pág. 49 ➤ Elaboran cronograma de actividades realizadas y por realizar de acuerdo a la semana pág. 52, 53,54, 55 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de II charla en la comunidad de su proyecto (llevar lista de asistencia y bitácora de actividades)

FORMULACIÓN Y MONITOREO DE PROYECTOS, 12VO SALUD Y NUTRICIÓN, II-SEMESTRE

8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparación copias del cuadro para realizar el plan de trabajo (siguiendo formatos del libro pág. 59, 60, 61, 62, 63 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con junta directiva o dirigente de la localidad de proyectos presentan todos los avances (piden firmas y sellos, para mayor credibilidad de su proyecto) • En grupos de trabajo elaboran los resultados de la formulación y ejecución de proyecto con los formatos y los resultados obtenidos • Estudian para examen
9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen ➤ Elaboran plan de monitoreo y evaluación en la ejecución de proyecto ➤ Trabajan en su grupo de trabajo basado en la pág. 66, 67,68, 69 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan III charla en la comunidad, siguiendo parámetros establecidos en la pág. 70,71,72, 73 • Realizan evaluación de su proyecto, verificando el cumplimiento de las metas y objetivos trazados • Realizar valoración de lo aprendido pág. 75,76, 77
10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de informe final en borrador, siguiendo parámetros de la pág. 78-79 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan en lo que queda pendiente del informe
11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentan informe a tutor para verificar correcciones ➤ Realizan presentación en power point, para presentación final ante la terna 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan en lo que queda pendiente de la presentación de power point
12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación final de proyecto, ante la terna evaluadora 	

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, 12VO SALUD Y NUTRICIÓN, I-SEMESTRE

SEMANA	TUTORIAS	TRABAJO EN CASA
1	<p>Pág.9-20</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura de filósofos de naturaleza, los que dieron los primeros pasos a la investigación. ➤ Responden preguntas expuestas en la pág. 10-11 y discuten en plenaria ➤ Explicación por parte del tutor el método científico y etapas del mismo, formulación de hipótesis, diseño de experimento, conclusiones y leyes y teorías pág. 12-14 ➤ Definición de investigación científica e investigación social, sus características, etapas y diseños, pág. 16-17 ➤ Los alumnos trabajan en sus libros estableciendo las diferencias entre la investigación social y la científica pág. 18 	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras definiendo cada uno de los pasos del método científico pág. 15 • Consolidación de saberes previos, pág. 19-20 <p>Los alumnos se reúnen en su grupo de trabajo, eligen la comunidad de realizar su investigación. Una vez notificado el lugar, se reúnen con dirigentes, los alumnos plantean temas de interés en salud y nutrición y los dirigentes los problemas que más afectan en la comunidad, una vez aprobado se entregan nota para que confirme aprobación para su investigación</p>
2	<p>Pág. 21-32</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repaso de la semana 1 por parte del maestro, recordando la semana 1 se llena los saberes previos de la pág. 22 ➤ Explicación por parte del tutor sobre planteamiento del problema de investigación pág. 23-24 realizan consolidación de nuevos saberes de diferencias entre problemas de interés, seleccionado y específico ➤ Descripción por parte del tutor todos los insumos para describir el problema de investigación y muestra ejemplo de los mismos ➤ Se reúnen en grupos de trabajo formados para la actividad, deberán realizar su investigación científica breve la cual incluya todos los pasos seguidos en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar cuadro comparativo de consolidación de nuevos saberes de la pag.25 • Realizar un árbol de problemas del problema central de su comunidad mostrar sus efectos y sus causas pág. 26 • Consolidación de nuevos saberes de la pág. 30-31

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, 12VO SALUD Y NUTRICIÓN, I-SEMESTRE

3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pág. 32-51 ➤ El tutor realiza repaso de la semana 1 y la 2, reforzando los pasos a tomar para una investigación y aclaración de dudas ➤ Explicación por parte del tutor de cómo realizar objetivos generales y específicos, hipótesis y variables después de lo explicado los alumnos elaboran la consolidación de nuevos saberes de la pág. 34-36-37 ➤ Definen como elaborar un informe de investigación correctamente siguiendo paso a paso pág. 39-51 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de nuevos saberes pág. 42 • En grupos de trabajo se realiza una reunión con miembros y dirigentes de la comunidad, discutiendo los problemas más relevantes de la comunidad, se tomara listados de las personas que se presentaron a la reunión siguiendo formatos que están en las pág. 48, 49 • Realización de bitácora de las actividades elaboradas • En hojas en blanco presentan en grupo el planteamiento de problema de su investigación, de valorem lo aprendido inciso 2 a, b, c y d pág. 49-51
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pág. 53-67 ➤ Repaso general de clases anteriores, los alumnos llenan los saberes previos pág. 53-54 ➤ Explicación por parte del tutor de métodos y técnicas de la investigación social ➤ Elaboración de un mapa conceptual comparando los enfoques cualitativos y cuantitativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Para la investigación que se está realizando en la comunidad, se emplea la investigación acción participativa pág. 66 • Consolidación de nuevos saberes pág. 67
5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pág. 69-78 ➤ Repaso de la semana 1 y 2 contestando previos saberes de la pág. 69- 70 ➤ Creación de instrumento de investigación ➤ El tutor en la pizarra hará una operacionalización de variables siguiendo la estructura de todo lo visto en la clase ejemplo en la pág. 76 ➤ En sus grupo de trabajo trabajaran en su operacionalización de variables según su investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de lo aprendido elaboración de trifoldio de la metodología de la investigación, desarrollan la presentación ante la comunidad, antes, durante y después se hará registro fotográfico • Elaboración de formato de la pág. 77- 78 en hojas impresas, estas serán aprobadas por presidentes del patronato, maestro que imparte la clase, coordinador de la carrera, firma y sello de la dirección de la institución
6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pág. 79-100 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñan un instrumento para la

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, 12VO SALUD Y NUTRICIÓN, I-SEMESTRE

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Repaso por parte del tutor de la semana 5, llenan los saberes previos de la pág. 79-80 ➤ Se explica el diseño de instrumentos de investigación, escala nominal, escala ordinal, escala intervalo, escala de relación ➤ Trabajan en su libro de texto con la consolidación de nuevos saberes pág. 84, realizan una entrevista entre compañeros junto con ello concluyen con una observación ➤ Elaboran un mapa conceptual de los instrumentos de investigación estudiados haciendo énfasis en aquel que le sirva en su investigación 	<p>recolección de los datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan una tabla de operacionalización de variables esta será aprobada por el maestro tutor y coordinador de la carrera de salud y nutrición comunitaria pág. 99-100
7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pág. 101-113 ➤ Repaso de la clase anterior, seguido del repaso llenan en su libro el consolidado de saberes previos pág. 101-102 ➤ Explicación de alcance de la investigación, el muestreo, técnicas de muestreo, tipos, tabla de frecuencia por parte del tutor pág. 103-110 ➤ Se discuten ejemplos se ven las maneras de aplicarlos y de cómo sacar conteos pág. 110-102 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos trabajan en sus grupos de trabajo en la valoración de lo aprendido de la pág. 113 • Estudian para su examen
8,9 y 10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pág. 115-123 ➤ Realizan examen ➤ Repaso general de todas las clases anteriores ➤ Los alumnos llenan el consolidado de saberes previos del libro pág. 115-116 ➤ Explicación de cómo se elabora un cronograma de actividades ➤ Discusión de ejemplos de cómo elaborar cronograma de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos en su grupo de trabajo, trabajan en la valoración de lo aprendido de la pág. 121-122-123 • Este cronograma de actividades deberá ser revisado y autorizado por parte del maestro que imparte la clase, coordinador de la carrera, firmado y sellado por la institución
11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pág. 125-132 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de su informe

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, 12VO SALUD Y NUTRICIÓN, I-SEMESTRE

	<ul style="list-style-type: none">➤ Repaso de la clases anteriores en plenaria➤ Los alumnos llenan el consolidado de saberes previos del libro pág. 125➤ Explicación de cómo hacer un análisis de resultado, discusión de ejemplos planteados en el libro pág. 126-128➤ Los alumnos trabajan en grupos de trabajo en sus análisis de resultado, conclusiones y recomendaciones de su investigación	final, siguiendo los parámetros establecidos en el libro de texto en la pág. 130-132